



9. SINIF FİZİK DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 3

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
KUVVET VE HAREKET	Hareket ve Hareket Türleri	FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1
		FİZ.9.2.7. Hareket türlerini sınıflandırabilme	1
AKIŞKANLAR	Basınç	FİZ.9.3.1. Basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	1
	Sıvılarda Basınç	FİZ.9.3.2. Durgun sıvılarda basınca yönelik çıkarımlarda bulunabilme	1
	Açık Hava Basıncı	FİZ.9.3.4. Açık hava basıncına ilişkin çıkarım yapabilme	1



EK-4

9.SINIF KİMYA DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU ÖRNEĞİ

SENARYO ...

Ünite	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı	
ÇEŞİTLİLİK	KİM.9.2.2. İyonik bağın oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	1	
	KİM.9.2.3. Kovalent bağ oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	1	
	KİM.9.2.4. Moleküllerin Lewis nokta yapısına ilişkin çıkarımda bulunabilme	1	
	KİM.9.2.5. Molekülleri polar ya da apolar olarak sınıflandırabilme	1	
	KİM.9.2.6. Bileşikleri adlandırma kurallarına ilişkin tümdengelsel akıl yürütebilme	1	



9. SINIF BİYOLOJİ DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
Yaşam	Üç Üst Âlem (Domain) Sisteminde Yer Alan Canlılar ve Genel Özellikleri [Bakteriler, Arkeler, Ökaryotlar (Protistler, Bitkiler, Mantarlar, Hayvanlar)]	Bİ.Y.9.1.6. Üç üst âlem (domain) sisteminde yer alan canlıların özellikleri ile ilgili çıkarım yapabilme	2
	Biyçeşitlilik	Bİ.Y.9.1.7. Biyçeşitliliği oluşturan unsurlarla ilgili bilimsel çıkarım yapabilme	1
Organizasyon	Temel Bileşenler İnorganik Moleküller Su, Mineraller	Bİ.Y.9.2.1. İnorganik moleküllerin önemi hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	2

9. SINIF TARİH DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	Eski Çağ Medeniyetlerinde Hukuk	TAR.9.2.3. Eski Çağ medeniyetlerinde hukukun toplumsal düzeni sağlamadaki rolünü sorgulayabilme	2
	Eski Çağ'da İnançlar ile Bilim ve Sanat Anlayışları	TAR.9.2.4. Eski Çağ toplumlarındaki inançlar ile bilim ve sanat anlayışları arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme	3
	Türklerde Konargöçer Yaşam	TAR.9.2.5. Türklerde konargöçer yaşama ilişkin bakış açısı geliştirebilme	3
ORTA ÇAĞ MEDENİYETLERİ	Orta Çağ'da Yaşanan Kitlesele Göçler	TAR.9.3.1. Orta Çağ'da yaşanan kitlesele göçlerin Avrupa ve Asya'da oluşturduğu değişimi neden ve sonuçlarıyla birlikte yorumlayabilme	3



9. SINIF COĞRAFYA DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 7

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	İklim Sisteminin Bileşen ve Değişkenleri	9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümleyebilme	1
	İklim Türleri	9.3.3. Türkiye ve Dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme	2
	İklim Sisteminde Yaşanan Değişiklikle	9.3.4. İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri algılayabilme	2
BEŞERİ SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Nüfusun Tarihsel Değişimi ve Geleceği	9.4.1. Nüfusun zaman içerisindeki değişimini tablo ve grafikler aracılığı ile yorumlayabilme	1

9. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Soru Sayısı
İSLAM'DA İBADETLER	İslam'da İbadetin Kapsamı	DKAB.9.3.1. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgi toplayabilme	1
	İslam'da Temel İbadetler	DKAB.9.3.2. İslam'da temel ibadetleri sınıflandırabilme	2
	insan ve ibadet	DKAB.9.3.3. İnsan ve ibadet ilişkisini yorumlayabilme	2
	Kur'an'dan Mesajlar (Bakara Suresi 21, Zariyat Suresi 56 ve Hicr Suresi 99. Ayetleri)	DKAB.9.3.4. Bakara suresi 21, Zariyat suresi 56 ve Hicr suresi 99. ayetlerin mesajlarını özetleyebilme	1

9. SINIF SEÇMELİ KUR'AN-I KERİM DERSİ 2.DÖNEM 1. ORTAK UYGULAMALI SINAVI
KONU-SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE/TEMA	KONU(İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
KUR'AN-I KERİMİ OKUYORUM	Al-i İmran Suresi 1-15. Sayfalar (1-115.ayetler)	Al-i İmran Suresinin 1-15. Sayfalarını (1-115.ayetler) ve Yasin Suresinin 1-6. sayfalarını (1-83.ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme.	3
	YasinSuresi 1-6. Sayfalar (83.ayetler)	(1- Al-i İmran Suresinin 1-15. Sayfalarını (1-115.ayetler) ve Yasin Suresinin 1-6. sayfalarını (1-83.ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme.	3

9. SINIF SEÇMELİ KUR'AN-I KERİM DERSİ 2.DÖNEM 2. ORTAK UYGULAMALI SINAVI
KONU-SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE/TEMA	KONU(İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
KUR'AN-I KERİMİ OKUYORUM	YasinSuresi 1-6. Sayfalar (83.ayetler)	(1- Al-i İmran Suresinin 1-15. Sayfalarını (1-115.ayetler) ve Yasin Suresinin 1-6. sayfalarını (1-83.ayetler) usulüne uygun yüzünden okuyabilme.	1
KUR'AN-I KERİM'DEN SURELER VE AYETLER EZBERLİYORUM	Fatiha Suresi ve Anlamı	Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme.	1
	Kevser Suresi ve Anlamı	Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme.	1
	İhlas Suresi ve Anlamı	Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme.	1
	Fil Suresi ve Anlamı	Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme.	1
	Kureyş Suresi ve Anlamı	Fatiha, Kevser, İhlas, Fil ve Kureyş surelerini ezberleyebilme.	1

9. SINIF SEÇMELİ HZ. PEYGAMBER'İN HAYATI DERSİ 2.DÖNEM 1. ORTAK YAZILI
KONU-SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE/TEMA	KONU(İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR ŞAHİSYET HZ. HATİCE	Hz. Hatice'nin Risalet Sürecindeki Rolü	Hz. Hatice'nin, Hz. Peygamber'in hayatındaki yeri hakkında sentez yapabilme	2
PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET	Hicreti Hazırlayan Sebepler	Medine'ye hicrei hazırlayan sebepler konusunda güncelleme yapabilme	2
	Akabe Biatları	Akabe Biatlerini Karşılaştırabilme	2

9. SINIF SEÇMELİ HZ. PEYGAMBER'İN HAYATI DERSİ 2.DÖNEM 2. ORTAK YAZILI
KONU-SORU DAĞILIM TABLOSU

ÜNİTE/TEMA	KONU(İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SORU SAYISI
PEYGAMBERİMİZİN HAYATINDA ÖNEMLİ BİR HADİSE: HİCRET	Hicret Yolculuğu	Medine'ye hicretin önemini sorgulayabilme	2
	İslam Toplumunun Teşekkülü	Hicretten sonra devletleşme sürecinde gerçekleşen faaliyetleri sınıflandırabilme	2
EN YÜCE DOSTA	Hz. Peygamber'in Hastalık Süreci	Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamla tarihsel empati kurabilme	1
	Hz. Peygamber'in Vefatı	Hz. Peygamber'in hastalanmasından vefat etmesine kadar geçen süreçteki ortamla tarihsel empati kurabilme	1



9. SINIF ALMANCA DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
	6. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.	1
DIE SCHULE DIE GESELLSCHAFT	7. Kann kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.	1
	8. Kann vertraute Namen, Wörter und ganze elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen.	2
	9. Kommt mit Zahlen ab 20 zurecht.	1
	8. Kann einfache, isolierte Wendungen und kurze Sätze schreiben.	1
	9. Kann einen vorgegebenen Textrahmen vervollständigen.	



9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 5

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Inspirational People	E9.5.R2. Students will be able to guess the meanings of unknown words from the contexts.	1
	E9.5.W2. Students will be able to write a text describing their inspirational character.	1
Bridging Cultures	E9.6.R1. Students will be able to scan short texts describing some famous cities in the world for specific information.	1
	E9.6.W1. Students will be able to write a short message to leave at the reception desk for their parents.	1
World Heritage	E9.7.R2. Students will be able to reorder the events in a short story.	1

Ek-5

9. sınıf Türk dili ve edebiyatı dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Ek-5’te verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

9. Sınıf Türk Dili ve Edebiyatı Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav Konu Soru Dağılım Tablosu

İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Soru Sayısı
OKUMA	TDE2.2. Anlam Oluşturabilme TDE2.2.3. Çıkarım yapar. <ul style="list-style-type: none">• Metinde açıkça sunulan bilgileri belirler.• Metinlerden hareketle çıkarımlar yapar.• Metinde açıkça ifade edilen neden-sonuç, koşul, varsayım bilgilerini belirler.• Metnin konu ve/veya temasını belirler.• Metnin yardımcı düşüncelerini belirler.• Metnin ana düşüncesini/duygusunu belirler.• Yazarın metni yazma amacını belirler.• Metinde yer alan bilgilerin sunuluş şeklini inceler.• Metinde geçen söz sanatlarını belirler.• Metindeki karakterlerin davranışlarından duygu ve düşüncelerine yönelik çıkarımlar yapar.• Metin ile yazar arasındaki ilişkiyi belirler.	3
	TDE2.2. Anlam Oluşturabilme TDE2.2.4. Karşılaştırır. <ul style="list-style-type: none">• Metin öncesi tahminleri ile okuma içeriğini karşılaştırır.• Okuduğu metinleri belirlenen ölçütlere (içerik, tür, şekil, dönem, zihniyet, üslup, ileti) göre karşılaştırır.	1
	TDE2.3. Çözümleyebilme TDE2.3.1. Parçaları belirler. <ul style="list-style-type: none">• Metindeki karakterlerin özelliklerini, amaçlarını ve niyetlerini inceler.• Metindeki yapı unsurlarını belirler.• Metindeki dil ve anlatım özelliklerini belirler.• Metindeki dil işlevlerini belirler.	1
	TDE2.3. Çözümleyebilme TDE2.3.2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirler. <ul style="list-style-type: none">• Okuduğu metni oluşturan şekil ve anlama dair birimler arasındaki ilişkileri belirler.• Metindeki yapı unsurları arasındaki ilişkileri belirler.• Yazarın üslup seçiminin nedenleri ve sonuçlarını açıklar.• Metinlerin yazıldığı dönemin özelliklerini açıklar.• Metnin yazarının özelliklerini açıklar.• Metnin içeriğinin, yapı unsurlarının, dil ve anlatım özelliklerinin metnin yazıldığı dönemle ve toplumla ilişkisini kurar.	1
YAZMA	TDE4.3. Kural Uygulayabilme TDE4.3.2. Düşünceyi geliştirme yollarını kullanır. <ul style="list-style-type: none">• Yazısını desteklemek amacıyla anlatım biçimi ve düşünceyi geliştirme yollarından yararlanır.• Duygu, düşünce ve hayallerini kendine özgü bir üslupla ifade eder.	1

• “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.

Ek-6

9. sınıf matematik dersi 2. dönem 1. yazılı sınavı (ülke geneli ortak), Ek-6'da verilen konu soru dağılım tablosu göz önünde bulundurularak hazırlanan açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 sorudan oluşacaktır.

9. Sınıf Matematik Dersi 2. Dönem 1. Ortak Yazılı Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	İçerik Çerçevesi	Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri	Soru Sayısı
Eşlik ve Benzerlik	Geometrik Şekillerin Yansıma, Öteleme ve Dönme Dönüşümleri Sonrası Görünüşü ve Bu Görünüşün Özellikleri	MAT.9.5.1. Geometrik dönüşümlerle ilgili çıkarım yapabilme a) Mevcut bilgisi dâhilinde geometrik dönüşümlerin (yansıma, öteleme, dönme) özelliklerine, bir geometrik şeklin dönüşüm sonrasında oluşan görüntüsüne ilişkin varsayımlarda bulunur. b) İncelediği örnekler üzerinden dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller. c) Dönüşümlerin özellikleri ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin varsayımları ile genellemelerini karşılaştırır. ç) Elde ettiği genellemelerden hareketle dönüşümlerin özelliklerine ve şekillerin dönüşümler altındaki görüntüsüne ilişkin önermeler sunar. d) Geometrik dönüşümlerle ilgili elde ettiği önermeleri konu ile ilgili başka çıkarımlar yapmak için kullanarak değerlendirir.	1
		MAT.9.5.2. İki üçgenin eş veya benzer olması için gerekli olan asgari koşullarla ilgili çıkarım yapabilme a) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarda bulunur. b) İncelediği örnekler üzerinden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımlarına dayalı örüntüleri geneller. c) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin varsayımları ile elde ettiği genellemeleri karşılaştırır. ç) Ulaştığı genellemelerden iki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına ilişkin önermeler sunar. d) İki üçgenin eş veya benzer olma koşullarına dair elde ettiği önermelerin farklı ve yeni durumların anlamlandırılmasına yönelik sunduğu katkıyı değerlendirir.	1
		MAT.9.5.3. Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili yansıma yapabilme a) Bir üçgene benzer üçgenler oluştururken eşlik ve benzerlik deneyimlerini gözden geçirir. b) Deneyimlerine dayalı çıkarımlar yapar. c) Bir üçgenden hareketle ona benzer üçgenler oluşturma ile ilgili ulaşılan çıkarımları farklı problem durumlarında değerlendirir.	1
		MAT.9.5.4. Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerini ispatlayabilme a) Tales, Öklid ve Pisagor teoremlerine ilişkin farklı ispatları kullanır. b) Kullandığı matematiksel ispat ve teoremleri yeni durumlara uyarlayarak değerlendirir.	2
		MAT.9.5.5. Eşlik ve benzerlikle ilgili çıkarım ve teoremleri içeren problemleri çözebilme a) Problemin verilen ve istenenlerine ilişkin parçaları belirler. b) Problemde verilenler, istenenler ve gerekli işlemler arasındaki ilişkileri belirler. c) Problemin parçaları arasındaki ilişkileri problem bağlamına uygun olarak dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar. d) Problemin çözümünü gerçekleştirmek için stratejiler oluşturur. e) Belirlediği stratejiyi çözüm için uygulayarak problemi çözer. f) Problemin çözümünü kontrol eder. g) Problemin çözümü için geliştirdiği, kullandığı stratejilerdeki kısa yolları ve çözüme ulaştırmayan stratejileri belirleyerek çözüme ilişkin deneyimini gözden geçirir. ğ) Çözüme ulaştıran stratejilerden hangilerinin hangi tür problemlere uygulanabileceğine ilişkin çıkarım yapar. h) Ulaştığı çıkarımların geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir.	1

Algoritma ve Bilişim	Algoritma Temelli Problemler	<p>MAT.9.3.1. Algoritma temelli yaklaşımlarla problem çözebilme</p> <p>a) Algoritmik yaklaşımla ele alınabilecek bir problemdeki işlem ve süreçlere yönelik bileşenleri belirler.</p> <p>b) Problem durumlarında temsillerle (liste, tablo, çizge, akış şeması, algoritmik doğal dil, sözde kod gibi) matematiksel yapılar arasındaki ilişkileri belirler.</p> <p>c) Problem durumlarındaki sözel, görsel veya cebirsel ifadeleri algoritmik dile dönüştürür.</p> <p>ç) Karşılaşılan problem durumlarında geçen algoritmik dili; sözel, görsel veya cebirsel olarak açıklar.</p> <p>d) Karşılaşılan problem durumlarında algoritma temelli bir çözüm stratejisi oluşturur.</p> <p>e) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kullanır.</p> <p>f) Karşılaşılan problem durumlarında seçtiği algoritma temelli çözüm stratejisini kontrol eder.</p> <p>g) Algoritma temelli çözülebilen problemlerin olası çözüm stratejilerini gözden geçirir.</p> <p>ğ) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımlar yapar.</p> <p>h) Algoritma temelli çözülebilen problemlerde çözüme ulaştıran stratejilere yönelik çıkarımları değerlendirir.</p>	1
----------------------	------------------------------	--	---

- “Ülke Geneli Yapılacak Ortak Yazılı Sınav”da açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı 7 soru sorulacaktır.